**Setul 7**

**Descriptori orientativi de performanță pe itemi, raportați la standardele naționale**

**Limba și literatura română (pag. 74-77)**

**1. De cât timp se afla Sara în Institutul domnișoarei Minchin?**

*Reper curricular: LLR 3.1.*

*Răspuns acceptat:* c) de mai bine de doi ani

| Nivel | Ce demonstrează elevul la acest item |
|---|---|
| **Avansat** | Selectează independent varianta c), identificând durata șederii Sarei la institut. |
| **Consolidat** | Selectează varianta c) după un îndemn general de verificare a răspunsului. |
| **De bază** | Identifică varianta c) cu sprijin punctual pentru regăsirea reperului temporal de la începutul fragmentului. |

**2. Imaginează-ți că ești coleg(ă) cu Sara. Ce ai vrea să afli despre viața ei la institut? Scrie, pe spațiul de mai jos, trei întrebări pe care ai vrea să i le adresezi.**

*Reper curricular: LLR 3.2, 4.1, 4.5.*

*Răspuns acceptat:* trei întrebări distincte despre viața Sarei la institut. Exemple: Cum arată o zi la institut?; Ce îți place să faci după ore?; Cum te înțelegi cu celelalte eleve?

| Nivel | Ce demonstrează elevul la acest item |
|---|---|
| **Avansat** | Formulează întrebări clare, relevante și corect punctuate independent în toate cele trei situații, fără omisiuni sau adăugiri nepotrivite. |
| **Consolidat** | Oferă independent 2 răspunsuri corecte; definitivează restul după un îndemn general de verificare. |
| **De bază** | Oferă un răspuns corect; are nevoie de sprijin punctual pentru celelalte componente. |

**3. Unde a zărit-o Sara pe Becky pentru prima dată?**

*Reper curricular: LLR 3.1.*

*Răspuns acceptat:* b) pe scara ce ducea la bucătărie

| Nivel | Ce demonstrează elevul la acest item |
|---|---|
| **Avansat** | Selectează independent varianta b), identificând locul primei întâlniri. |
| **Consolidat** | Selectează varianta b) după un îndemn general de verificare a răspunsului. |
| **De bază** | Identifică varianta b) cu sprijin punctual pentru localizarea pasajului despre scara care ducea la bucătărie. |

**4. De ce micuța servitoare își făcea de lucru în fața șemineului?**

*Reper curricular: LLR 3.1, 3.4.*

*Răspuns acceptat:* d) pentru că voia să asculte povestea

| Nivel | Ce demonstrează elevul la acest item |
|---|---|
| **Avansat** | Selectează independent varianta d), deducând motivul pentru care Becky rămânea lângă șemineu. |
| **Consolidat** | Selectează varianta d) după un îndemn general de verificare a răspunsului. |
| **De bază** | Identifică varianta d) cu sprijin punctual pentru legarea comportamentului ei de dorința de a asculta povestea. |

**5. Găsește în text două detalii care arată condițiile grele în care muncea Becky.**

*Reper curricular: LLR 3.1, 3.3.*

*Răspuns acceptat:* oricare două detalii relevante: găleata foarte grea cu cărbuni; mâinile înțepenite și crăpate de muncă; sarcinile obositoare primite de la ceilalți. Se acceptă citate scurte sau redări fidele.

| Nivel | Ce demonstrează elevul la acest item |
|---|---|
| **Avansat** | Selectează detalii care arată condițiile grele de muncă ale lui Becky independent în toate cele două situații, fără omisiuni sau adăugiri nepotrivite. |
| **Consolidat** | Oferă independent un răspuns corect; definitivează restul după un îndemn general de verificare. |
| **De bază** | Oferă un răspuns corect; are nevoie de sprijin punctual pentru celelalte componente. |

**6. De ce s-a supărat Sara?**

*Reper curricular: LLR 3.1.*

*Răspuns acceptat:* b) pentru că, din cauza Laviniei Herbert, Becky s-a speriat

| Nivel | Ce demonstrează elevul la acest item |
|---|---|
| **Avansat** | Selectează independent varianta b), identificând cauza supărării Sarei. |
| **Consolidat** | Selectează varianta b) după un îndemn general de verificare a răspunsului. |
| **De bază** | Identifică varianta b) cu sprijin punctual pentru regăsirea reacției lui Becky la intervenția Laviniei. |

**7. Dacă ai putea descrie fiecare personaj printr-o culoare, care ar fi aceea și de ce? Argumentează alegerea completând tabelul de mai jos.**

*Reper curricular: LLR 3.3, 3.4.*

*Răspuns acceptat:* câte o culoare pentru Sara și Becky și un motiv legat de fiecare personaj. Exemplu: Sara – culoarea roșie, pentru că exprimă căldură și bucurie; Becky – culoarea albastră, pentru tristețea și sensibilitatea ei. Culorile nu au un răspuns unic.

| Nivel | Ce demonstrează elevul la acest item |
|---|---|
| **Avansat** | Alege independent două culori și justifică fiecare asociere prin însușiri, stări sau fapte potrivite personajului. |
| **Consolidat** | Completează ambele asocieri cu motive simple, relevante și inteligibile. |
| **De bază** | Motivează o singură asociere ori notează culorile fără explicații potrivite. |

**8. Unde a găsit-o Sara pe Becky dormind?**

*Reper curricular: LLR 3.1.*

*Răspuns acceptat:* a) pe un fotoliu, în dormitorul său

| Nivel | Ce demonstrează elevul la acest item |
|---|---|
| **Avansat** | Selectează independent varianta a), identificând locul în care adormise Becky. |
| **Consolidat** | Selectează varianta a) după un îndemn general de verificare a răspunsului. |
| **De bază** | Identifică varianta a) cu sprijin punctual pentru regăsirea secvenței din dormitorul Sarei. |

**9. Ce asemănări și deosebiri există între cele două fete, Sara și Becky? Găsește o asemănare și două deosebiri pe care le-ai dedus din textul citit.**

*Reper curricular: LLR 3.1, 3.4.*

*Răspuns acceptat:* o asemănare și două deosebiri deduse din text. Exemplu: amândouă iubesc poveștile; Sara este elevă, Becky este servitoare; Sara este deschisă, Becky este timidă. Se acceptă alte comparații susținute de text.

| Nivel | Ce demonstrează elevul la acest item |
|---|---|
| **Avansat** | Formulează independent o asemănare și două deosebiri distincte, explicit raportate la ambele personaje. |
| **Consolidat** | Oferă cele trei comparații potrivite, într-o formulare simplă, dar clară. |
| **De bază** | Oferă numai una sau două comparații corecte ori confundă asemănarea cu deosebirea. |

**10. Completează tabelul cu întâmplările care i-au provocat lui Becky următoarele stări emoționale.**

*Reper curricular: LLR 3.1, 3.4.*

*Răspuns acceptat:* curiozitate – ascultă povestea spusă de Sara; uimire – Sara îi vorbește cu bunătate; recunoștință – Sara îi ia mâinile și o tratează cu blândețe; teamă și neîncredere – se trezește în camera Sarei și o vede acolo. Se acceptă alte asocieri susținute de fragment.

| Nivel | Ce demonstrează elevul la acest item |
|---|---|
| **Avansat** | Leagă stările lui Becky de întâmplări relevante din text independent în toate cele patru situații, fără omisiuni sau adăugiri nepotrivite. |
| **Consolidat** | Oferă independent 3 răspunsuri corecte; definitivează restul după un îndemn general de verificare. |
| **De bază** | Oferă 1–2 răspunsuri corecte; are nevoie de sprijin punctual pentru celelalte componente. |

**11. De ce era fericită Becky în acea seară?**

*Reper curricular: LLR 3.1, 3.4.*

*Răspuns acceptat:* c) pentru că petrecuse momente extraordinare cu Sara

| Nivel | Ce demonstrează elevul la acest item |
|---|---|
| **Avansat** | Selectează independent varianta c), identificând motivul fericirii lui Becky. |
| **Consolidat** | Selectează varianta c) după un îndemn general de verificare a răspunsului. |
| **De bază** | Identifică varianta c) cu sprijin punctual pentru legarea stării de bine de timpul petrecut cu Sara. |

**12. Care crezi că este mesajul textului citit?**

*Reper curricular: LLR 3.1, 3.4.*

*Răspuns acceptat:* un enunț despre bunătate/ prietenie dincolo de diferențele sociale. Exemplu: Bunătatea și prietenia îi apropie pe oameni, indiferent de avere.

| Nivel | Ce demonstrează elevul la acest item |
|---|---|
| **Avansat** | Formulează independent un mesaj general, clar și relevant, care sintetizează semnificația relației dintre fete. |
| **Consolidat** | Formulează un mesaj potrivit despre bunătate ori prietenie, într-un enunț simplu. |
| **De bază** | Numește doar tema sau rezumă o întâmplare, fără a formula mesajul textului. |

**13. Scrie A în caseta din dreptul enunțului adevărat și F în caseta din dreptul enunțului fals.**

*Reper curricular: LLR 3.1.*

*Răspuns acceptat:* F; A; A; F; F.

| Nivel | Ce demonstrează elevul la acest item |
|---|---|
| **Avansat** | Stabilește valorile de adevăr pe baza textului independent în toate cele cinci situații, fără omisiuni sau adăugiri nepotrivite. |
| **Consolidat** | Oferă independent 4 răspunsuri corecte; definitivează restul după un îndemn general de verificare. |
| **De bază** | Oferă 1–3 răspunsuri corecte; are nevoie de sprijin punctual pentru celelalte componente. |

**14. Ce crezi că s-a întâmplat după întâlnirea dintre cele două fete? Scrie, sub formă de enunțuri, trei posibile urmări.**

*Reper curricular: LLR 4.4, 4.5.*

*Răspuns acceptat:* trei continuări plauzibile, formulate în enunțuri distincte: Fetele devin prietene bune. Sara o ajută pe Becky să învețe să citească. Becky capătă încredere și scrie povești. Se acceptă alte continuări coerente.

| Nivel | Ce demonstrează elevul la acest item |
|---|---|
| **Avansat** | Formulează urmări distincte și coerente ale întâlnirii independent în toate cele trei situații, fără omisiuni sau adăugiri nepotrivite. |
| **Consolidat** | Oferă independent 2 răspunsuri corecte; definitivează restul după un îndemn general de verificare. |
| **De bază** | Oferă un răspuns corect; are nevoie de sprijin punctual pentru celelalte componente. |

**15. Realizează o compunere în care să relatezi o faptă bună pe care ai făcut-o de curând. Respectă cerințele date.**

*Reper curricular: LLR 4.1, 4.4, 4.5.*

*Răspuns acceptat:* compunere de cel puțin 10 rânduri despre o faptă bună recentă, cu introducere, cuprins și încheiere; sentimentele trăite, ce a învățat elevul și titlu potrivit.

| Nivel | Ce demonstrează elevul la acest item |
|---|---|
| **Avansat** | Redactează independent relatarea unei fapte bune recente în cel puțin 10 rânduri, cu cele trei părți, sentimentele, învățătura și titlul potrivit. Organizează coerent ideile, folosește detalii relevante și respectă scrierea și punctuația, cu cel mult erori nesemnificative. |
| **Consolidat** | Redactează un text inteligibil, în general coerent, care îndeplinește majoritatea cerințelor; unele detalii sunt sumare sau apar greșeli izolate de exprimare, ortografie ori punctuație. |
| **De bază** | Redactează câteva enunțuri legate de temă, dar omite cerințe importante, organizează parțial ideile și are nevoie de sprijin pentru dezvoltare și corectare. |

**Matematică și Științe ale naturii (pag. 78-83)**

**1. Într-o seară, fetele de la Institut au jucat următorul joc: „Găsește cât mai repede cel mai mic număr de cinci cifre pare diferite.” Care este numărul corect?**

*Reper curricular: M 2.1 / S.2.1.a; M 2.3 / S.2.3.a.*

*Răspuns acceptat:* c) 20 468

| Nivel | Ce demonstrează elevul la acest item |
|---|---|
| **Avansat** | Selectează independent varianta c), formând numărul minim din cele cinci cifre pare diferite. |
| **Consolidat** | Selectează varianta c) după un îndemn general de verificare a răspunsului. |
| **De bază** | Identifică varianta c) cu sprijin punctual pentru alegerea celei mai mici cifre nenule la început și ordonarea celorlalte. |

**2. Sara a scris numărul în 72 de secunde, Mary într-un minut, Sophia într-un minut și 15 secunde, iar Jane în 59 de secunde. Care este ordinea în care au terminat fetele?**

*Reper curricular: M 4.1 / S.4.1.d; M 2.3 / S.2.3.a.*

*Răspuns acceptat:* d) Jane, Mary, Sara, Sophia

| Nivel | Ce demonstrează elevul la acest item |
|---|---|
| **Avansat** | Selectează independent varianta d), comparând duratele exprimate în secunde. |
| **Consolidat** | Selectează varianta d) după un îndemn general de verificare a răspunsului. |
| **De bază** | Identifică varianta d) cu sprijin punctual pentru transformarea unui minut în 60 de secunde și a unui minut și 15 secunde în 75. |

**3. Cărbunii sunt o resursă naturală a subsolului. În trecut, oamenii foloseau cărbunii pentru a-și încălzi locuințele. Bifează, dintre cuvintele de mai jos, alte resurse naturale ale subsolului.**

*Reper curricular: ȘN 1.2.*

*Răspuns acceptat:* sare; petrol; gaze naturale; aur; ape subterane

| Nivel | Ce demonstrează elevul la acest item |
|---|---|
| **Avansat** | Selectează resursele naturale ale subsolului independent în toate cele cinci situații, fără omisiuni sau adăugiri nepotrivite. |
| **Consolidat** | Oferă independent 4 răspunsuri corecte; definitivează restul după un îndemn general de verificare. |
| **De bază** | Oferă 1–3 răspunsuri corecte; are nevoie de sprijin punctual pentru celelalte componente. |

**4. Becky avea o găleată enormă cu cărbuni cu care mergea să aprindă focul în șemineuri. Din ce material crezi că era confecționată găleata: metal sau plastic? Alege una dintre variante și motivează-ți răspunsul.**

*Reper curricular: ȘN 1.2.*

*Răspuns acceptat:* metal, pentru rezistență și potrivirea cu folosirea lângă șemineu; plastic, pentru că e mai ușoară găleata

| Nivel | Ce demonstrează elevul la acest item |
|---|---|
| **Avansat** | Alege independent un material și îl justifică printr-o proprietate relevantă pentru situația descrisă, fără contradicții cu utilizarea propusă. |
| **Consolidat** | Alege un material și oferă un motiv simplu, plauzibil în condițiile precizate. |
| **De bază** | Numește materialul fără justificare sau invocă o proprietate fără legătură clară cu utilizarea. |

**5. Sara are o carte de povești cu 292 de pagini. Până acum a citit o pătrime din carte. Câte pagini a citit Sara?**

*Reper curricular: M 2.1 / S.2.1.e; M 2.5 / S.2.5.d.*

*Răspuns acceptat:* b) 73 de pagini

| Nivel | Ce demonstrează elevul la acest item |
|---|---|
| **Avansat** | Selectează independent varianta b), calculând o pătrime din 292. |
| **Consolidat** | Selectează varianta b) după un îndemn general de verificare a răspunsului. |
| **De bază** | Identifică varianta b) cu sprijin punctual pentru împărțirea numărului de pagini în patru părți egale. |

**6. Folosind informațiile de la itemul 5, reprezintă pe un grafic cu bare orizontale numărul de pagini citite de Sara și pe cel de pagini necitite din cartea sa de 292 de pagini.**

*Reper curricular: M 5.2 / S.5.2.b.*

*Răspuns acceptat:* 73 de pagini citite și 219 necitite, reprezentate prin două bare orizontale, cu etichete și scară comună; bara pentru 219 este de aproximativ trei ori mai lungă. Se acceptă imprecizii grafice minore.

| Nivel | Ce demonstrează elevul la acest item |
|---|---|
| **Avansat** | Calculează independent paginile necitite și reprezintă ambele valori prin bare orizontale, etichetate și proporționale. |
| **Consolidat** | Reprezintă cele două valori corecte, cu raportul lungimilor păstrat aproximativ și cu mici imprecizii grafice. |
| **De bază** | Reprezintă corect o singură valoare ori scrie valorile fără reprezentarea proporțională cerută. |

**7. Într-un joc de cuvinte, fiecare consoană valorează 3 puncte și fiecare vocală, 5 puncte. Ce punctaj are titlul textului „Mica prințesă”?**

*Reper curricular: M 5.1 / S.5.1.b; M 2.5 / S.2.5.f.*

*Răspuns acceptat:* MICA PRINȚESĂ – 7 consoane și 5 vocale; $7 \times 3 + 5 \times 5 = 21 + 25 = 46$ (puncte)

| Nivel | Ce demonstrează elevul la acest item |
|---|---|
| **Avansat** | Rezolvă independent problema prin numărarea consoanelor și vocalelor și calcularea punctajului total, cu operațiile și rezultatul final corecte. |
| **Consolidat** | Alege corect operațiile și urmează planul de rezolvare; are o eroare izolată de calcul ori omite concluzia, pe care le remediază la o verificare generală. |
| **De bază** | Identifică numărul unei categorii de litere ori calculează corect punctajul ei; rezolvarea rămâne incompletă sau conține numai rezultatul final, fără calculele cerute. |

**8. Pornind de la ideea jocului de la itemul 7, scrie un alt titlu format din două cuvinte și calculează-i punctajul. Scrie în casetă titlul ales, apoi calculează punctajul și scrie răspunsul pe spațiul punctat.**

*Reper curricular: M 5.1 / S.5.1.b; M 2.5 / S.2.5.f.*

*Răspuns acceptat:* un titlu din două cuvinte și calculul punctajului după regula dată. Exemplu: CODUL SECRET – 7 consoane, 4 vocale; $7 \times 3 + 4 \times 5 = 41$ (puncte)

| Nivel | Ce demonstrează elevul la acest item |
|---|---|
| **Avansat** | Propune independent un titlu din două cuvinte, numără corect literele pe categorii și calculează punctajul complet. |
| **Consolidat** | Respectă cerința titlului și regula de punctare, corectând o eroare izolată de numărare sau calcul la verificare. |
| **De bază** | Oferă titlul și începe corect calculul, fără a finaliza punctajul sau fără a respecta ambele categorii de litere. |

**9. Rezolvă exercițiul de pe găleata plină cu cărbuni pentru a afla câte kilograme cântărește aceasta.**

*Reper curricular: M 2.5 / S.2.5.f.*

*Răspuns acceptat:* $(7 + 7 \times 7) : 7 + 77 : 77 = (7 + 49) : 7 + 1 = 8 + 1 = 9$ (kg)

| Nivel | Ce demonstrează elevul la acest item |
|---|---|
| **Avansat** | Respectă independent parantezele și ordinea operațiilor, obținând rezultatul corect de 9 kg. |
| **Consolidat** | Aplică ordinea operațiilor, dar remediază o eroare izolată de calcul după verificare. |
| **De bază** | Efectuează corect una sau două operații, fără a păstra întregul algoritm de calcul. |

**10. În clădirea cea nouă a Institutului erau cazate 260 de fete, câte șase într-o cameră. Crezi că sunt suficiente 43 de camere pentru a caza toate fetele? Argumentează răspunsul tău.**

*Reper curricular: M 5.3 / S.5.3.a; M 2.2 / S.2.2.a.*

*Răspuns acceptat:* Nu, pentru că în cele 43 de camere ar putea fi cazate 43 x 6 = 258 (fete), iar 258 < 260.

| Nivel | Ce demonstrează elevul la acest item |
|---|---|
| **Avansat** | Calculează independent capacitatea, o compară cu numărul fetelor și justifică explicit răspunsul negativ. |
| **Consolidat** | Oferă răspunsul negativ și comparația corectă, într-o explicație simplă. |
| **De bază** | Oferă doar „Nu” ori calculează 258 fără a formula comparația și concluzia. |

**11. Sara a așezat într-o cutie 350 de mărgele roșii, galbene și violet. Mărgelele roșii sunt de 4 ori mai multe decât cele galbene, iar cele violet sunt jumătate din numărul celor roșii. Câte mărgele sunt din fiecare culoare?**

*Reper curricular: M 5.3 / S.5.3.a, S.5.3.b.*

*Răspuns acceptat:* 350 : 7 = 50 (mărgele galbene); 50 × 2 = 100 (mărgele violet); 50 × 4 = 200 (mărgele roșii). Se acceptă metode echivalente, inclusiv reprezentarea prin segmente.

| Nivel | Ce demonstrează elevul la acest item |
|---|---|
| **Avansat** | Rezolvă independent problema prin identificarea celor șapte părți egale și aflarea numărului de mărgele pentru fiecare culoare, cu operațiile și rezultatul final corecte. |
| **Consolidat** | Alege corect operațiile și urmează planul de rezolvare; are o eroare izolată de calcul ori omite concluzia, pe care le remediază la o verificare generală. |
| **De bază** | Reprezintă corect relația dintre două culori ori determină numărul total de părți; rezolvarea rămâne incompletă sau conține numai rezultatul final, fără calculele cerute. |

**12. În fiecare seară, Becky trebuie să aprindă focul în toate cele 43 de camere ale Institutului. Pentru o cameră folosește 7 cărbuni și 12 lemne. Ea are la dispoziție 400 de cărbuni și 600 de lemne. Câți cărbuni și câte lemne îi rămân după ce aprinde focul în toate camerele?**

*Reper curricular: M 5.3 / S.5.3.a.*

*Răspuns acceptat:* cărbuni: 400 − 43 × 7 = 99; lemne: 600 − 43 × 12 = 84

| Nivel | Ce demonstrează elevul la acest item |
|---|---|
| **Avansat** | Rezolvă independent problema prin calcularea consumului în toate camerele și a restului pentru ambele resurse, cu operațiile și rezultatul final corecte. |
| **Consolidat** | Alege corect operațiile și urmează planul de rezolvare; are o eroare izolată de calcul ori omite concluzia, pe care le remediază la o verificare generală. |
| **De bază** | Determină consumul sau restul pentru una dintre cele două resurse; rezolvarea rămâne incompletă sau conține numai rezultatul final, fără calculele cerute. |

**13. Ai aflat din textul de la paginile 72-73 câți ani are Becky. În ce etapă din ciclul de viață al omului se află ea?**

*Reper curricular: ȘN 1.1.*

*Răspuns acceptat:* pubertate sau adolescență, în raport cu vârsta de 14 ani precizată în text.

| Nivel | Ce demonstrează elevul la acest item |
|---|---|
| **Avansat** | Identifică independent etapa de viață corespunzătoare vârstei lui Becky. |
| **Consolidat** | Identifică etapa corectă după un îndemn general de recitire/verificare. |
| **De bază** | Identifică etapa cu sprijin punctual pentru asocierea vârstei de 14 ani cu etapele de dezvoltare. |

**14. La atelierul de creație s-au înscris 136 de fete. Jumătate dintre ele au făcut câte 3 coliere de mărgele, iar cealaltă jumătate, câte 4 coliere. Din totalul colierelor realizate, s-a vândut un sfert. Ce sumă s-a încasat dacă prețul unui colier a fost de 9 lei?**

*Reper curricular: M 5.3 / S.5.3.a.*

*Răspuns acceptat:* 136 : 2 = 68; 68 × 3 + 68 × 4 = 476 (coliere); 476 : 4 = 119 (coliere vândute); 119 × 9 = 1 071 (suma încasată)

| Nivel | Ce demonstrează elevul la acest item |
|---|---|
| **Avansat** | Rezolvă independent problema prin aflarea producției celor două grupe, a sfertului vândut și a încasării, cu operațiile și rezultatul final corecte. |
| **Consolidat** | Alege corect operațiile și urmează planul de rezolvare; are o eroare izolată de calcul ori omite concluzia, pe care le remediază la o verificare generală. |
| **De bază** | Află numărul fetelor dintr-o grupă ori numărul colierelor realizate de aceasta; rezolvarea rămâne incompletă sau conține numai rezultatul final, fără calculele cerute. |

**15. Fetele de la Institut încep școala în 1 septembrie. După șase luni și două săptămâni, ele pot pleca acasă, în vacanță. În ce lună este vacanța?**

*Reper curricular: M 4.1 / S.4.1.d; M 4.2 / S.4.2.*

*Răspuns acceptat:* b) martie

| Nivel | Ce demonstrează elevul la acest item |
|---|---|
| **Avansat** | Selectează independent varianta b), adăugând șase luni și două săptămâni la 1 septembrie. |
| **Consolidat** | Selectează varianta b) după un îndemn general de verificare a răspunsului. |
| **De bază** | Identifică varianta b) cu sprijin punctual pentru urmărirea succesiunii lunilor până în martie. |

**16. În fiecare seară, Becky curăță șemineurile de la ora 18:30 până la ora 20:15. Cât timp durează munca fetei?**

*Reper curricular: M 4.2 / S.4.2.*

*Răspuns acceptat:* c) o oră și 45 de minute

| Nivel | Ce demonstrează elevul la acest item |
|---|---|
| **Avansat** | Selectează independent varianta c), calculând durata dintre 18:30 și 20:15. |
| **Consolidat** | Selectează varianta c) după un îndemn general de verificare a răspunsului. |
| **De bază** | Identifică varianta c) cu sprijin punctual pentru descompunerea intervalului în 30 + 60 + 15 minute. |

**17. În institutul unde învață Sara se pune mare accent pe o dietă sănătoasă și echilibrată. Ce înseamnă, din punctul tău de vedere, acest lucru? Scrie, pe spațiul de mai jos, câte un meniu pe care îl recomanzi pentru fiecare dintre cele trei mese principale ale zilei.**

*Reper curricular: ȘN 3.1.*

*Răspuns acceptat:* trei meniuri variate și potrivite meselor zilei. Exemple: mic dejun – iaurt, fructe, fulgi de ovăz; prânz – supă, pui cu orez și salată; cină – pește cu legume. Se acceptă alternative echilibrate.

| Nivel | Ce demonstrează elevul la acest item |
|---|---|
| **Avansat** | Propune meniuri variate pentru cele trei mese principale independent în toate cele trei situații, fără omisiuni sau adăugiri nepotrivite. |
| **Consolidat** | Oferă independent 2 răspunsuri corecte; definitivează restul după un îndemn general de verificare. |
| **De bază** | Oferă un răspuns corect; are nevoie de sprijin punctual pentru celelalte componente. |

**18. Scrie A în caseta din dreptul enunțului adevărat și F în caseta din dreptul enunțului fals.**

*Reper curricular: M 3.2 / S.3.2.d, S.3.2.e.*

*Răspuns acceptat:* A; F; F; A; A

| Nivel | Ce demonstrează elevul la acest item |
|---|---|
| **Avansat** | Verifică proprietățile figurilor și noțiunile geometrice indicate independent în toate cele cinci situații, fără omisiuni sau adăugiri nepotrivite. |
| **Consolidat** | Oferă independent 4 răspunsuri corecte; definitivează restul după un îndemn general de verificare. |
| **De bază** | Oferă 1–3 răspunsuri corecte; are nevoie de sprijin punctual pentru celelalte componente. |

**19. Sara i-a dăruit micuței servitoare un șervețel în formă de dreptunghi, având lungimea de 28 cm și lățimea cât jumătate din lungime. Care este perimetrul șervețelului?**

*Reper curricular: M 3.2 / S.3.2.f.*

*Răspuns acceptat:* 28 : 2 = 14 (cm lățimea); 28 x 2 + 14 x 2 = 84 (cm perimetrul)

| Nivel | Ce demonstrează elevul la acest item |
|---|---|
| **Avansat** | Rezolvă independent problema prin aflarea lățimii și adunarea lungimilor tuturor laturilor dreptunghiului, cu operațiile și rezultatul final corecte. |
| **Consolidat** | Alege corect operațiile și urmează planul de rezolvare; are o eroare izolată de calcul ori omite concluzia, pe care le remediază la o verificare generală. |
| **De bază** | Află lățimea de 14 cm ori indică corect formula perimetrului; rezolvarea rămâne incompletă sau conține numai rezultatul final, fără calculele cerute. |

**20. În graficul de mai jos este reprezentat numărul de fete din Institut, pe categorii de vârstă. Completează spațiile punctate, observând datele din grafic.**

*Reper curricular: M 5.2 / S.5.2.b.*

*Răspuns acceptat:* 12 ani; 14 ani; 11 și 13 ani (în oricare ordine); mai multe/ numeroase; 14 ani; 95.

| Nivel | Ce demonstrează elevul la acest item |
|---|---|
| **Avansat** | Completează concluziile prin citirea și compararea valorilor din grafic independent în toate cele șapte situații, fără omisiuni sau adăugiri nepotrivite. |
| **Consolidat** | Oferă independent 6 răspunsuri corecte; definitivează restul după un îndemn general de verificare. |
| **De bază** | Oferă 1–5 răspunsuri corecte; are nevoie de sprijin punctual pentru celelalte componente. |